

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____ Н.В.Лобов

« 03 » февраля 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Особенности развития труда в современном, постиндустриальном
обществе

(наименование)

Форма обучения: _____ очная

(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: _____ магистратура

(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: _____ 144 (4)

(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 15.04.05 Конструкторско-технологическое
обеспечение машиностроительных производств

(код и наименование направления)

Направленность: Обеспечение эффективности технологических процессов
жизненного цикла изделия

(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – освоение заданных дисциплинарных частей компетенций в области проблем психологии труда, ознакомление с основами истории и концепциями психологии труда, изучение современных подходов управления персоналом в целях повышения производительности и качества труда инженера с учётом этических и правовых норм.

В процессе изучения дисциплины студент расширяет, углубляет и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения. (ОК-2);

Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. (ОК-3).

1.2. Задачи дисциплины:

изучение принципов и методов организации работы коллектива исполнителей, принятия исполнительских решений в условиях различных мнений, определения порядка выполнения работ; формирование умений по координации работы персонала для решения инновационных проблем; формирование навыков участия в разработке планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

история и современные концепции психологии труда;

физиологические основы инновационных типов труда;

трудовая парадигма и деятельностный подход в психологии труда;

особенности современного субъекта труда;

мотивация трудовой деятельности как элемент и функция управления персоналом;

профессиография и эргономика;

конструктивно-техническое творчество и изобретательская деятельность

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-10	ИД-1ОПК-10	знание принципов организации работы коллектива исполнителей знание истории и современных концепций психологии труда; знание особенностей современного субъекта труда	Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;	Коллоквиум
ОПК-10	ИД-2ОПК-10	владение навыками разработки планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии	Умеет организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников.	Дифференцированный зачет
ОПК-10	ИД-3ОПК-10	владение навыками управления персоналом – навыками организации коллектива и малых групп для решения конструкторско-технических задач	Владеет навыками по организации работы по повышению научно-технических знаний работников.	Индивидуальное задание
ОПК-3	ИД-1опк-3	знание основных принципов мотивации трудовой деятельности коллектива	Знает общие подходы и технику организации работ по реализации проектов области конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств в условиях наличия альтернатив	Дифференцированный зачет
ОПК-3	ИД-2ОПК-3	владение навыками применения современных методик мотивации трудовой деятельности	Умеет организовывать в подразделении работы по совершенствованию, модернизации, унификации выпускаемых изделий, и их элементов, стандартизации и сертификации на основе современных подходов к обеспечению качества технических решений и машиностроительной продукции	Коллоквиум
ОПК-3	ИД-3ОПК-3	умеет определять возможности персонала	Владеет опытом анализа соответствия систем	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		по освоению новых профилей деятельности; умеет мотивировать персонал в целях повышения производительности и качества труда, руководствуясь этическими и правовыми нормами.	управления качеством в конкретных условиях производства международным стандартам	

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	48	48	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	14	14	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
2-й семестр				
				СРС

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Теоретические основы психологии труда	6	0	10	40
<p>Раздел 1. Введение.</p> <p>Предмет, объект, цель и задачи дисциплины.</p> <p>Основная проблематика дисциплины. История психологии труда.</p> <p>Тема 1. Предмет, методы, задачи и основные проблемы психологии труда. Междисциплинарный характер предмета. Изменение предмета в истории.</p> <p>Тема 2. История психологии труда. История философских представлений о труде. Обособление психологии как науки. Обособление психологии труда как раздела психологии. Многообразие отечественных и зарубежных концепций психологии труда.</p> <p>Раздел 2. Физиология ВНД как основа психических процессов.</p> <p>Концепция единого закономерного мирового процесса. Психофизиологическая проблема. Психофизиологический парадокс. Концепция физиологических основ психики.</p> <p>Тема 3. Концепция единого закономерного мирового процесса как последовательности основных форм материи. Закономерности соотношения высшего и низшего. Парадокс развития.</p> <p>Тема 4. Физиологические основы трудовой деятельности. Понятие динамического стереотипа деятельности. Психофизиологическая проблема. Психофизиологический парадокс. Концепция физиологических основ психики.</p> <p>Раздел 3. Трудовая парадигма и деятельностный подход.</p> <p>Общая концепция труда в работах К. Маркса («Капитал», I т., 5 глава, «Наёмный труд и капитал»).</p> <p>Трудовая парадигма в работах отечественных философов и психологов (В.В. Орлов, И.И. Чангли, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).</p> <p>Деятельностный подход в работах отечественных философов, психологов и педагогов (Э.В. Ильенков, Г.С. Батищев, Г.П. Щедровицкий, А.И. Мещеряков).</p> <p>Тема 5. Трудовая парадигма К. Маркса. Труд как способ существования человека и его коренные отличия от деятельности животных. Конкретный и абстрактный труд. Три «простые момента» труда. Три этапа развития труда. Роль средств производства как показателя развития труда и самого человека. Особенности наёмного труда. Деятельностный подход. Различия концептов труда и деятельности. Деятельность как основа развития</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
и самореализации личности. Тема 6. Сущность человека, способ и смысл его существования. Сущность человека с позиций общей и социальной философии. Система сущностных свойств человека, определяющая роль труда и способностей в этой системе. Способ существования человека, его фундаментальное отличие от способа существования животных. Смысл человеческого существования: диалектика бесконечного и конечного, объективного и субъективного				
Модуль 2. Современные инновационные виды трудовой деятельности и современный субъект труда	6	0	10	27
Раздел 4. Анализ современных типов труда. Общая характеристика типов труда и типов субъекта труда. Современные инновационные виды труда и современный субъект. Профессиография современных видов труда. Тема 7. Типы труда и изменения субъекта труда. Ручной, машинный, автоматизированный труд. Особенности орудий и средств производства. Биологические, психологические, социальные особенности субъекта труда на каждом этапе его развития. Тема 8. Всеобщий (автоматизированный, научный – в широком смысле, как «материально творческая, предметно воплощающаяся наука») труд. Концепция всеобщего труда в «Капитале» и «Экономических рукописях» 1857 – 1859, 1861 – 1863 гг. Современные виды всеобщего труда. Особенности современного субъекта инновационных видов труда. Тема 9. Профессиография. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «модель профессии», «модель специалиста». Методы и схемы профессиографирования. Основы эргономики. Понятие эргатической функции. Перечень основных эргатических функций. Раздел 5. Концепция труда в социальной психологии. Социальная и экзистенциальная психология о труде. Современные виды труда в контексте общественных условий. Индивидуальный опыт трудовой деятельности. Смыслообразующая функция труда. Тема 10. Социальная психология (Э. Фромм, Г. Маркузе) и экзистенциальная психология (В. Франкл) о труде. Экзистенциализм как философское основание обоих направлений. Отчуждение труда. Отчуждение личности.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>К. Маркс об отчуждении труда («Парижские рукописи» 1844 г.). Франкфуртская школа об отчуждении труда. Возможности преодоления отчуждения.</p> <p>Тема 11. Труд как социально-психологическая реальность. Труд в контексте современных общественных условий. Психологическое понимание новых видов труда и профессий. Диалектика объективной и субъективной значимости труда; удовлетворённость трудом</p>				
Модуль 3. Прикладные аспекты психологии труда	2	0	12	29
<p>Раздел 6. Развитие человека в труде. Всеобщий, конкретно-исторический и индивидуальный аспекты развития человека в процессе трудовой деятельности. Обучение профессии. Образование длиною в жизнь.</p> <p>Тема 12. Развитие человека в труде. Этапы развития. Формирование индивидуального трудового стиля. Развитие профессионального самосознания. Стрессы, конфликты и кризисы как неотъемлемая часть становления профессионала. Методы их минимизации и разрешения. Личное достоинство как высшее проявление субъектности в труде.</p> <p>Тема 13. Обучение, образование и трудовая деятельность. Психологические основы политехнического обучения. Психологические вопросы производственного обучения. Проблема переучивания. Повышение квалификации. Обучение длиною в жизнь.</p> <p>Раздел 7. Проблема мотивации трудовой деятельности.</p> <p>Мотивация трудовой деятельности как функция управления персоналом. Направленность современных видов труда на инновационный вклад в развитие производства.</p> <p>Тема 14. Мотивация трудовой деятельности как функция управления персоналом. Теории трудовой мотивации. Оплата труда. Условия труда. Методы стимулирования повышения производительности и качества труда. Развитие трудовой мотивации на разных этапах профессионализации личности.</p> <p>Тема 15. Конструкторское творчество и изобретательство. Инновационный вклад в развитие производства. Психология конструкторско-творческой деятельности. Наука и искусство проектирования.</p> <p>Раздел 8. Основы инженерной психологии. Понятие инженерной психологии. Основные методы инженерной психологии.</p> <p>Тема 16. Система «человек – машина»: сущность,</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
основные особенности и противоречия. Особенности труда оператора. Система «человек – компьютер»: сущность, основные особенности и противоречия				
ИТОГО по 2-му семестру	14	0	32	96
ИТОГО по дисциплине	14	0	32	96

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Предмет, основные задачи, методы и проблемы психологии труда
2	История и современные концепции психологии труда
3	Закономерности соотношения высшего и низшего в структуре психики
4	Психофизиологическая проблема. Психофизиологический парадокс и его решение
5	Трудовая парадигма в работах К. Маркса, отечественных философов и психологов. Деятельностный подход: теория и практика
6	Сущность человека, способ и смысл его существования
7	Ручной, машинный, автоматизированный труд и их субъект. Роль орудия в развитии человека
8	Всеобщий (автоматизированный) труд. Биологические, психологические и социальные особенности субъекта нового типа труда (
9	Профессиография. Профессиограммы и психограммы современных инновационных видов труда Основы эргономики. Понятие эргатической функции. Эргатические модели систем современных инновационных видов труда
10	Проблема отчуждения труда в философии и психологии. Возможности преодоления отчуждения
11	Психологическое понимание новых видов труда и профессий
12	Особенности социального и личностного развития человека в труде. Профессиональный рост
13	Особенности политехнического обучения. Образование длиною в жизнь
14	Мотивация трудовой деятельности как функция управления персоналом
15	Инновационный вклад в развитие производства. Психология изобретательства
16	Особенности труда в системе «человек – машина» Особенности профессии оператора. Особенности труда в системе «человек – компьютер»

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Гершанок Г. А. Инновационное лидерство : практикум / Г. А. Гершанок. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012.	11
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика: учебник. – М.: Проспект, 2015. – 688 с.	1
2	Гершанок Г.А. Инновационное лидерство: практикум. — Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012. — 135 с.	11
3	Гершанок Г.А. Инновационное лидерство: учебное пособие. — Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2011. — 78 с.	5

4	Гриценко В.С. Труд в постиндустриальном обществе: монография. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2013. – 209 с.	5
5	Основы инновационного предпринимательства: учебное пособие для вузов / Г.А. Гершанок [и др.]. — Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012. — 166 с.	5
6	Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 368 с.	7
7	Управление персоналом. Теория и практика. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебно-практическое пособие / под ред. Кибанова Я.И. – М.: Проспект, 2015. – 64 с.	1
2.2. Периодические издания		
1	Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право / Пермский национальный исследовательский политехнический университет; под ред. В.Н. Стегния.	1
2	Вопросы психологии: научный журнал / Российская Академия образования. – Москва: Вопросы психологии, 1955 - .	1
3	Новые идеи в философии / Пермский государственный национальный исследовательский университет; под ред. В.В. Орлова.	1
4	Психологический журнал / Российская академия наук. – Москва: Наука, 1980 - .	1
5	Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход / Пермский национальный исследовательский политехнический университет; под ред. В.Н. Стегния.	1
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	Гриценко В.С. Теория постиндустриального общества в современной зарубежной науке. Материалы к курсам социальной философии и философии экономики. – Пермь, Перм. гос. ун-т, 2010. – 2ое изд., доп. и испр. 204 с.	5
2	Лонский О.В. Психология безопасности труда: учебно-методическое пособие. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. – 59 с.	5
3	Практикум по инженерной психологии и эргономике: учеб. пособие для вузов. / С. К. Сергиенко [и др.]; Под ред. Ю. К. Стрелкова. – М.: Academia, 2003. – 397 с.	15
4	Прокин В.В. Научно-исследовательская работа магистров: учебное пособие для вузов / В. В. Прокин [и др.]. — Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012. — 187 с.	21
5	Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие для вузов. – Пермь: Изд-во ПГТУ, 2008. – 218 с .	150
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	Управление персоналом. Теория и практика. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебно-практическое пособие / под ред. Кибанова Я.И. – М.: Проспект, 2015. – 64 с	www.https://avidreaders.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-teorya-i-praktika	сеть Интернет; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	ноутбук	1
Лекция	Электронный проектор	1

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	ноутбук	1
Практическое занятие	Электронный проектор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе